

ERDÉSZETI ERDEI ISKOLÁK

MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSA



2014

TARTALOM

I. BEVEZETÉS - Az erdészek szerepe az erdei iskola mozgalomban	3. oldal
II. AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA ALAPFOGALMAI	5. oldal
1. Az erdőpedagógia	
2. Az erdészeti erdei iskola	
3. Erdészeti erdei iskola program	
4. Erdőpedagógiai foglalkozás	
III. AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLÁK MINŐSÍTÉSÉNEK CÉLJA ÉS KATEGÓRIÁI	7. oldal
1. Az erdészeti erdei iskolák minősítésének célja	
2. Az erdészeti erdei iskolák minősítési kategóriái	
IV. AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLÁK MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ KÖVETELMÉNYRENDSZER	8. oldal
1. Általános kritériumok	
2. Az egyes kategóriákra külön-külön meghatározott elvárások	
V. AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLÁK MINŐSÍTÉSÉNEK ELJÁRÁSRENDEJE	13. oldal
1. A minősítés kezdeményezése	
2. Az erdészeti erdei iskola minősítési kérelem elkészítése, beküldése	
3. Regisztrálás	
4. A minősítési kérelem előzetes adminisztratív ellenőrzése	
5. A minősítési kérelem érdemi felülvizsgálata	
6. Az Erdészeti Erdei Iskola Szakértői Munkacsoport javaslat tétele	
7. A Minősítő Bizottság döntése	
8. „Minősített Erdészeti Erdei Iskola” cím használata	
9. Sikertelen minősítés	
10. A minősítés érvényessége	
11. A minősítési eljárás díja	
12. A minősítéshez kapcsolódó eljárások a minősítés érvényességi ideje alatt	
VI. MELLÉKLETEK.....	17. oldal
1. Minősítési kérelem	
2. Minősítési munkalap	
3. Helyszíni látogatás jegyzőkönyve	
4. Az erdészeti erdei iskola minősítés tanúsítványa	
5. A Minősített Erdészeti Erdei Iskola emblémája	
6. Statisztikai adatlap	

I.

BEVEZETÉS

AZ ERDÉSZEK SZEREPE AZ ERDEI ISKOLA MOZGALOMBAN

A Föld lakosságának rohamos növekedésével, a civilizáció terjeszkedésével és az ipari termelés nagyléptékű bővülésével párhuzamosan rendkívüli mértékben nő a bioszféra terhelése. Ez a terhelés - amellet, hogy fenyegetést jelent a földi világ környezeti elemeire valamint növény- és állatvilágára - az emberiség életterének jelentős beszűkülését is eredményezheti. A közelmúltban a globális felmelegedés időjárásra gyakorolt hatásai által olyan kézzelfogható tanúbizonyságát érzékelhetjük a környezetkárosításnak, amire már senki nem tekinthet közömbösen. A környezetvédelem ügye végre a világpolitika látókörébe került.

Mára már mindenki számára világossá vált, hogy a környezeti katasztrófát az emberiség csak egy hathatós önkorlátozással, a természet adta lehetőségeket messzemenően szem előtt tartó, fenntartható fejlődés megvalósításával tudja elkerülni. A kérdés már csak az, hogy ez a felismerés elegendő lesz-e a rövid távú érdekek leküzdésére, és az emberiség képes lesz-e határozottabban fellépni a folyamat lassítása vagy megállítása érdekében. Ehhez elengedhetetlen a társadalmi szemléletváltás.

A felnőtt társadalomra igazán hatékonyan már csak a szabályzórendszeren keresztül lehet hatni. A drasztikus intézkedések társadalmi elfogadottságát persze egy tudatos, objektív és folyamatos tájékoztatás jól meg tudja alapozni. A felnövekvő, új nemzedék szemléletére viszont az iskolarendszerű képzéshez kapcsolódó, esetleg azt kiegészítő környezeti nevelési eszközökkel még sikeresen lehet hatni. Ezt a célt jól szolgálhatja az erdei iskolák egyre bővülő tábora, amelyekben nagy hangsúlyt kap a környezettudatos szemléletre nevelés.

Az erdei iskolák esetében az „erdei” jelző elsősorban a speciális környezeti nevelési tevékenységre utal, és nem feltétlenül az intézmény fizikai elhelyezkedésére. Szerencsés esetben persze az erdőben vagy az erdő közelében helyezkednek el, s a programjaik egy részét az erdőben tartják. Az erdei közegben kapott impulzusok, megfigyelések ugyanis hatékonyan hozzájárulhatnak a környezet működésének jobb megismeréséhez és megértéséhez. Ezt tantermi körülmények között nem is lehet sikeresen megvalósítani.

Az erdő kicsiben olyan, mint a teljes földi környezet. Egyszerre ad életteret a természetnek és gazdasági hasznot az emberiségnek. A környezettudatos szemlélet kialakítása érdekében, ezért az erdei életközösség bemutatása mellett azt is fontos bemutatni, hogy ezzel a természeti erőforrással hogyan lehet kímélő, és hosszú távon is fenntartható módon gazdálkodni.

A kilencvenes évek második felétől kezdve az erdész társadalom felismerte, hogy a gazdálkodási módszereinek megváltoztatása mellett igen fontos szerep hárul rá az eredmények bemutatása terén is. Egyre több erdőgazdálkodó lépett a cselekvés mezejére, és felhagyott gazdasági épületekből, irodákból vagy éppen szolgálati lakásokból több tucatnyi erdei iskolai foglalkoztató helyet alakítottak ki. Ezekben az erdészeti erdei iskolákban erdész szakemberek és pedagógusok egymás munkáját erősítve fogadják az óvodás, általános- és középiskolás csoportokat, és a terepi foglalkozásokba igyekeznek erdészeti jellegű ismereteket is becsempészni. Ezt a tudást a leghitelesebben a természetet és a gazdálkodást egyaránt jól értő erdész szakemberek tudják átadni.

Ezt a minőségi többletet kívánja az erdész szakma érzékeltetni azzal, hogy bevezette az *erdészeti* erdei iskola és az *erdőpedagógia* fogalmakat. Az előbbi szempontok mentén immár közel ötven erdészeti erdei iskola működik országszerte. Annak érdekében, hogy az erdészeti erdei iskolák működésére vonatkozóan néhány minőségi elvárás lefektetésre kerüljön, és ezáltal az erdészeti erdei iskolákban folyó oktató, nevelő tevékenység általános mibenléte mindenki előtt ismertté válhasson, felvetődött egy önálló minősítési rendszer kidolgozása és bevezetése ezekben az intézményekben.

Az Európai Unióhoz történt csatlakozásunk következményeképpen jelentős átalakulásokon megy keresztül a magyarországi támogatási rendszer is. A minősítési rendszerre más egyebek mellett a jövőbeni hatékony támogatási intézkedések lehetőségének megteremtése érdekében van szükség. Ezen keresztül célirányosabb és a teljesítményekhez szorosabban kötődő támogatást lehet majd megvalósítani. Ennek kapcsán szintén megfogalmazódott az az igény, hogy az erdészeti erdei iskolák sokszínűségének megőrzését is szem előtt tartva próbáljunk a működésükre vonatkozó néhány minőségi paramétert mérhetővé tenni, és azok segítségével a támogatás feltételeként minimum elvárásokat, szükség esetén eltérő támogatási kategóriákat megfogalmazni.

A jelen dokumentációval megalapozott minősítési rendszer az előző célokat egyszerre próbálja kielégíteni. Bízunk benne, hogy a bevezetésével sikerül az erdészeti erdei iskolákban az elmúlt másfél évtizedben folyamatosan letisztuló oktató, nevelő tevékenység további minőségi fejlődésének egy újabb lendületet adni, aminek végül sok ezer gyermek, a magyar társadalom, az emberiség, sőt a teljes földi ökoszisztéma lesz majd a haszonélvezője.

***„Az erdő a világ egyetlen olyan könyvtára,
amely már akkor is tudáshoz juttat,
ha csendben vagy, és nyitott szemmel sétálsz benne.”
(Dr. Madas László erdőmérnök)***

II.

AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA ALAPFOGALMAI

1. Az erdőpedagógia:

A környezeti nevelés olyan speciális területe, ahol a nevelés helyszíne az erdő, a programjaiban erdészeti ismeretek (az erdei életközösségről és az erdőben folyó gazdálkodásról szóló ismeretek) bemutatása dominál. A foglalkozások erdész vezetésével vagy közreműködésével folynak.

Az erdőpedagógia a természet rendszerszerű működésének elvét az erdei életközösség példáján keresztül próbálja bemutatni. Egyben igyekszik tudatosítani, hogy az erdő nem csak tiszta természet, hanem kultúr- és gazdasági térség is egyben, ahol ennek következtében folyamatosan jelen van az ember. Az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolat lehetőségét a fenntartható, természetkímélő erdőgazdálkodás hosszútávra tervező példáján keresztül mutatja be.

Az erdőpedagógia módszereiben épít az aktív, cselekvő együttműködésre, a saját tapasztalatszerzésen alapuló tanulásszervezésre és élménypedagógiai terepi módszereket alkalmaz, melynek része a felfedező kísérlet, bemutatás, megfigyelés, vita, beszélgetés, kiselőadás, kérdve kifejtés, valamint a projektmódszer.

2. Az erdészeti erdei iskola:

Az erdészeti erdei iskola az erdei környezet adottságaira építő, erdőpedagógiát alkalmazó oktatási, ismeretterjesztési intézmény, melyet erdőgazdálkodó működtet. Az erdészeti erdei iskola infrastrukturális és szervezeti háttérrel biztosít az erdőpedagógiai alapokon nyugvó oktató, nevelő tevékenységnek. Célja, hogy elősegítse az ifjúság és a felnőttek erdőbarát, környezettudatos magatartásának kialakulását, fejlődését. Feladata, hogy ráirányítsa a figyelmet a globális környezeti gondokra, és javaslatokat nyújtson lokális megoldásokra.

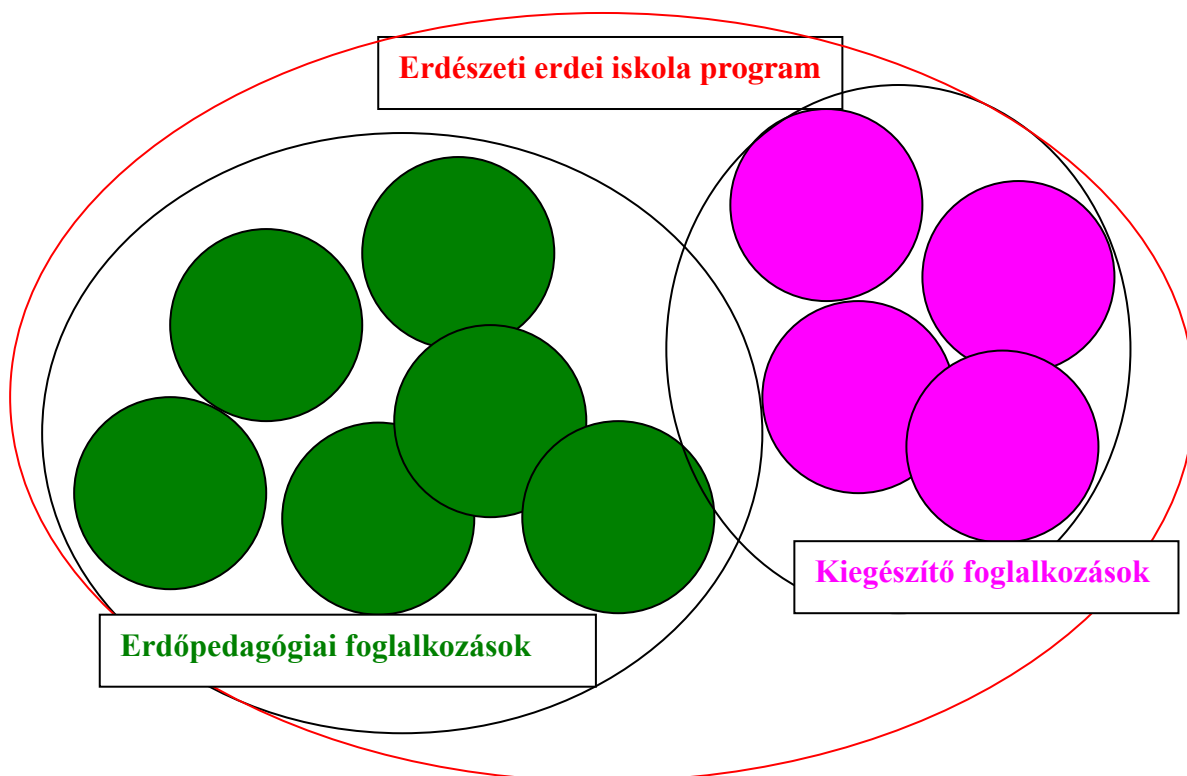
Az erdészeti erdei iskolákban jellemzően erdőpedagógiai foglalkozások zajlanak, de a programokban helyt kaphatnak egyéb kulturális, sport és szabadidős foglalkozások is. A programok zömében az iskolai szorgalmi időszakban zajlanak, a tantervhez és tanrendhez kapcsolódóan. Az erdészeti erdei iskolákat általában óvodások és diákok látogatják, de a felnőtt résztvevők fogadására is mód van.

3. Erdészeti erdei iskola program:

A környezet(erdő)tudatos szemlélet kialakítása érdekében időben és térben egymáshoz rendelt erdőpedagógiai és egyéb - kulturális, sport vagy szabadidős - foglalkozások együttese. A program időtartama néhány órától több napig is terjedhet. A legoptimálisabb az ötnapos, bentlakásos, komplex (erdőpedagógiai foglalkozások kiegészítve egyéb szabadidős tevékenységekkel) erdészeti erdei iskola programok megvalósítása.

4. Erdőpedagógiai foglalkozás:

Az erdőpedagógia legkisebb tanulásszervezési egysége erdészeti ismeretek elsajátíttatása érdekében. Időtartama legalább 2 óra (120 perc).



III.

AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLÁK MINŐSÍTÉSÉNEK CÉLJA ÉS KATEGÓRIÁI

1. Az erdészeti erdei iskolák minősítésének célja:

Az erdészeti erdei iskolák és az erdőpedagógiai foglalkozások vezetői rendszeres szakmai egyeztetést folytatnak a tevékenységükről. Ebben a körben már korábban felmerült annak az igénye, hogy az erdészeti erdei iskolákra vonatkozóan kerüljön kidolgozásra egy egységes követelményrendszer. Ez nagy segítség lenne mind a már működő, mind pedig az újonnan létesülő erdészeti erdei iskolák programjainak kidolgozása és továbbfejlesztése esetére.

Ennek a törekvésnek a megalapozottságát megerősítették a szolgáltatást igénybevevő iskolák visszajelzései is. Számukra azért lenne fontos, hogy az egyes erdészeti erdei iskolák szolgáltatása megbízható minőségű és kiszámítható legyen, mert a csoportok vagy osztályok programjait csak így tudják felelősen megtervezni.

Az egységes követelményrendszer megfogalmazása, és az alapján az erdészeti erdei iskolák tevékenységének rendszeres vizsgálata az erdészeti erdei iskolai szolgáltatáshoz kapcsolódó támogatási források hatékony felhasználása érdekében is elkerülhetetlenné vált.

2. Az erdészeti erdei iskolák minősítési kategóriái:

Az erdészeti erdei iskolák a programjaik rendszere, tartalmi teljessége, minősége, mennyisége, valamint az általuk biztosított kiegészítő szolgáltatások (szállás, étkezés) tekintetében rendkívül eltérőek. Emiatt felvetődött, hogy az egységes követelményrendszer egyes elemei ne általános érvénnyel, hanem eltérő működési kategóriákba sorolás mellett kerüljenek meghatározásra.

Ennek jegyében az erdészeti erdei iskolák három kategóriája került meghatározásra:

A. Kategóriás Erdészeti erdei iskola - Bentlakásos

B. Kategóriás Erdészeti erdei iskola - Oktatóhely

C. Kategóriás Erdészeti erdei iskola – Hátizsákos

Az egyes kategóriák közötti különbségeket a következő fejezet határozza meg részletekbe menően.

IV.

AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLÁK MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ KÖVETELMÉNYRENDSZER

A követelményrendszer felállítása biztosítja a minősítendő erdészeti erdei iskolák egységes elvek alapján történő vizsgálatát, minősítését.

A minősítési rendszerben elsőbbsége van az erdőpedagógiai oktató, nevelő tevékenységhez kapcsolódó kritériumoknak. A vizsgálat tárgyát a működés tárgyi-, személyi-, és szervezeti feltételei, valamint a megvalósított erdőpedagógiai tevékenység tartalmi, és módszertani jellemzői képezik.

Az erdészeti erdei iskolák a szolgáltatás teljessége, rendszeressége, mennyisége alapján 3 kategóriában minősítendőek. Az általános és az egyes kategóriákra vonatkozó egyedi minősítési kritériumok külön fejezetekben kerülnek ismertetésre.

1. Általános kritériumok:

Ebben a fejezetben azon kritériumokat foglaljuk össze, melyeket mindhárom minősítési kategóriában alapelvárásként teljesíteni kell. Az általános kritériumok bármelyikének hiánya a minősítést kizáró ok.

Tárgyi feltételek:

1. Az erdőpedagógiai foglalkozások keretében az erdei életközösség, valamint az erdőben folyó emberi tevékenységek - kiemelten az erdő javaival folyó kíméletes és fenntartható gazdálkodás – kerül bemutatásra. Ez akkor hiteles, ha egy erdőgazdálkodó a saját gazdálkodását tudja példaként bemutatni. Emiatt az erdészeti erdei iskolák vonatkozásában alapelvárás, hogy azt egy erdőgazdálkodó működtesse, akinek az erdészeti hatóság által is nyilvántartott üzemi területe eléri a 200 hektárt.
2. Az erdészeti erdei iskola rendelkezik a programjai megvalósítása érdekében szükséges bemutató- és taneszközökkel, felszerelésekkel.
3. Az erdészeti erdei iskola figyelemmel van a programok biztonságos és balesetmentes lebonyolítására, de egyúttal felkészült az esetleges rendkívüli helyzetek kezelésére is (balesetvédelmi oktatás, folyamatos felügyelet, elsősegélynyújtó felszerelés és felkészültség biztosítása, orvos, mentő elérhetőségének folyamatos biztosítása)

Személyi- és szervezeti elvárások:

4. Az erdőpedagógiai foglalkozásokat, az erdészeti erdei iskola programokat erdész vagy pedagógus szakember vezeti le. Az erdőpedagógiai foglalkozásokat javasoltan, azon belül az erdőgazdálkodás témakörét érintő foglalkozásokat pedig minden esetben erdész szakember tartja. Amennyiben az erdészeti erdei iskolát működtető erdőgazdálkodó az előbbi feladatokra nem alkalmas, akkor a megfelelő szakember (szakemberek) közreműködését munka- vagy megbízási jogviszony keretében kell biztosítani. A megbízási szerződésnek vagy a munkaköri leírásnak

ebben az esetben konkrétan ki kell térniük az erdészeti erdei iskolai foglalkozások szervezése, vezetése feladatokra.

5. Az erdőpedagógiai foglalkozások vezetőinek rendszeresen és dokumentáltan (évente min. egyszer) részt kell venniük az Országos Erdészeti Egyesület Erdei Iskola Szakosztálya által szervezett szakosztályülésen.

Erdészeti erdei iskolai programmal szemben támasztott elvárások:

6. Az erdészeti erdei iskola egész évben képes erdészeti erdei iskolai programot szolgáltatni.
7. Az erdészeti erdei iskola a programjait rugalmasan tudja igazítani az egyes évszakokhoz és az időjáráshoz.
8. Az erdészeti erdei iskola programok megfelelnek a megcélzott csoportok életkori sajátosságainak.
9. Az erdőpedagógiai foglalkozások színtere az erdő.
10. Az egyes foglalkozásokon a részt vevők száma minimum 8 fő.
11. Az erdészeti erdei iskola programoknak legalább 60%-ban erdőpedagógiai foglalkozásokból kell állniuk.
12. Az erdőpedagógiai foglalkozások kiemelt témakörei:

a. erdő, mint életközösség (fajismeret, ökológia)

Kiemelten kezeli az adott élőhelyre, erdőtársulásra jellemző fajok ismeretét, ezeket ökológiai rendszerbe helyezve mutatja be, hangsúlyozva az egymásra utaltságot. Sorra veszi az élő és élettelen környezeti tényezőket, táplálékhálózatokat mutat be a helyi erdei életközösségből.

b. erdő, mint megújuló természeti erőforrás

Megújuló és nem megújuló természeti erőforrások összehasonlítása (előnyök, hátrányok). Az energiaellátás és a környezet-terhelés kapcsolata.

c. az erdő és az ember

Az ember része az erdei életközösségnek, hiszen ősidők óta használja az erdő javait: fa, vad, gyümölcsök, gomba, stb. Élvezi az erdő rekreációs, gyógyító hatásait, azonban a civilizáció eluralkodásával, az erdő túlhasználásával veszélybe sodorja saját létét is.

d. erdő és klíma viszonya

Az erdő lokális hatásainak bemutatása, az időjárási elemek megjelenése erdővel borított és fátlan területen.

Az erdő globális éghajlat alakító szerepe, kiemelten a CO₂ körforgása, illetve az üvegházhatás.

e. a fenntartható erdőgazdálkodás

A fenntartható erdőgazdálkodás példa arra, hogyan használ az ember egy természeti kincset, egy ökológiai rendszert (az erdőt) úgy, hogy az ne pusztuljon el, hanem tovább működjön megőrizve természeti és gazdasági potenciáját.

f. az erdész munkája

Az erdész a felelős szakember a fenntartható erdőgazdálkodás megvalósulásában, az ember-erdő viszonyban.

Az erdészeti tevékenységi körök, feladatok bemutatása.

Egyéb feltételek:

13. Rendszeres statisztikai adatszolgáltatás keretében, a rendszeresített formanyomtatványon (6. sz. melléklet), évente beszámol a minősítési rendszert működtető Országos Erdészeti Egyesület felé az általa lebonyolított erdészeti erdei iskolai programokról.
14. Az iskola megnevezésében szerepeltetik az „Erdészeti Erdei Iskola” szavakat, valamint jól láthatóan feltüntetik a „Minősített erdészeti erdei iskola” emblémát (5. sz. melléklet).

2. Az egyes kategóriákra külön-külön meghatározott elvárások:

„A” kategóriás Erdészeti Erdei Iskola

(Teljes körű szolgáltatást nyújtó erdészeti erdei iskola)

Az „A” kategóriás erdészeti erdei iskola több napos, komplett programok lebonyolítására képes, és ehhez széles kínálatú, magas színvonalú infrastrukturális háttérrel rendelkezik.

1. A belső foglalkozások lebonyolításához az erdészeti erdei iskola rendelkezik legalább egy, min. 15 fő befogadóképességű, zártépületben elhelyezkedő oktatóteremmel, esetleg közösségi helyiséggel. A helyiséget befogadó épület rendelkezik a megfelelő engedélyekkel, biztonságos, valamint esztétikailag és funkcionálisan megfelel a programok által meghatározott céloknak.
2. Az erdőpedagógiai terepi foglalkozások lebonyolításához az erdészeti erdei iskola rendelkezik:
 - legalább egy, min. 15 fő befogadóképességű, szabadtéri, fedett foglalkoztató hellyel,
 - a programok által meghatározott célok elérése érdekében szükséges erdei infrastruktúrákkal (tanösvény, tematikus bemutatóhely, tájékoztató táblák, stb.)

Az erdei létesítmények összhangban vannak a megvalósítandó céllal. A környezet alkalmas a vizsgálódásra. Az esetleges veszélyeket ismerik, erről a résztvevők tájékoztatást kapnak.

A tanösvényen, illetve a területen elhelyezett információhordozók szövege, képanyaga igazodik a helyi adottságokhoz, az erdei oktatóhely felszereltsége lehetővé teszi a tervezett foglalkozások megtartását.

3. Az egész napos, valamint a többnapos programok megrendezéséhez az erdészeti erdei iskola legalább 15 fő részére szállás- és étkezési lehetőséget tud biztosítani.

Az erdészeti erdei iskola minimum 15 főt befogadó, saját üzemeltetésű, engedélyezett szálláshellyel és étkeztető hellyel rendelkezik az erdőpedagógiai program helyszínéül szolgáló erdőben vagy közvetlen közelében (gyalogszerrel megközelíthető).

Ha az erdészeti erdei iskola működtetője nem rendelkezik saját üzemeltetésű étkeztető hellyel, akkor ugyanezt a szolgáltatást más szállásszolgáltatóval kötött együttműködési szerződés keretében tudja biztosítani az erdészeti erdei iskolai programjait látogató csoportok részére.

A szállás- és étkeztetési szolgáltatás minősége megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak és lehetőség szerint a speciális igényeket is képesek kielégíteni (pl. vegetáriánus, laktóz- vagy gluténmentes ételek, stb.)

4. Az erdészeti erdei iskola évente minimum 100 erdőpedagógiai foglalkozást szervez.

Az erdészeti erdei iskola által az egyes években megtartott programjai között legalább 100 erdőpedagógiai foglalkozást elérő mértékben, a II. fejezetben meghatározott kritériumoknak megfelelő programokat bonyolít le.

„B” kategóriás Erdészeti Erdei Iskola Oktatóhely (Részleges szolgáltatást nyújtó erdészeti erdei iskola)

A „B” kategóriás erdészeti erdei iskola képes komplett, esetleg több napos erdészeti erdei iskolai programok lebonyolítására, de csak alacsonyabb szintű vagy szűkebb kínálatú infrastruktúrával mellett.

1. A foglalkozások lebonyolításához az erdészeti erdei iskola rendelkezik legalább egy, min. 15 fő befogadóképességű, zárt épületben elhelyezkedő oktatóteremmel, esetleg közösségi helyiséggel, vagy szabadtéri, fedett foglalkoztató hellyel.
2. Az erdőpedagógiai külső foglalkozások lebonyolításához az erdészeti erdei iskola rendelkezik a programok által meghatározott célok elérése érdekében szükséges erdei infrastruktúrákkal (tanösvény, tematikus bemutatóhely, tájékoztató táblák, stb.)
3. Az erdészeti erdei iskola évente minimum 50 erdőpedagógiai foglalkozást szervez.

Az erdészeti erdei iskola által az egyes években megtartott programjai között legalább 50 erdőpedagógiai foglalkozást elérő mértékben, a II. fejezetben meghatározott kritériumoknak megfelelő programokat bonyolít le.

„C” kategóriás Erdészeti Erdei Iskola -Hátizsákos

(Erdőpedagógiai foglalkozásokat lebonyolító erdészeti erdei iskola)

A „C” kategóriás erdészeti erdei iskola infrastrukturális háttérrel általában nem rendelkezik, azonban erdőpedagógiai foglalkozások lebonyolítására képes.

1. Az erdészeti erdei iskola évente minimum 30 erdőpedagógiai foglalkozást szervez

Az erdészeti erdei iskola által az egyes években megtartott programjai között legalább 30 erdőpedagógiai foglalkozást elérő mértékben, a II. fejezetben meghatározott kritériumoknak megfelelő programokat bonyolít le.

V.

AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLÁK MINŐSÍTÉSÉNEK ELJÁRÁSRENDEJE

1. A minősítés kezdeményezése

Az erdészeti erdei iskola minősítését az erre a célra rendszeresített formanyomtatványon *(1. sz. melléklet)*, a meghatározott mellékletek csatolásával, valamint a minősítési eljárás díjának befizetésével lehet kezdeményezni.

A minősítési eljárás lefolytatásának további előfeltétele, hogy a minősíteni kívánt erdészeti erdei iskola a minősítést megelőző évben legalább 30 erdőpedagógiai foglalkozást dokumentáltan lebonyolított.

A minősítési eljárást évente egy alkalommal lehet kezdeményezni. A minősítési kérelmek benyújtási határideje a tárgyév március 01. napja.

A hiányosan, vagy nem megfelelő tartalommal benyújtott minősítési kérelmek esetében egyszeri hiánypótlásra van lehetőség.

A határidőn túl benyújtott, vagy a minősítési eljárásra az előbbieket szerint nem bocsátható kérelmek további érdemi vizsgálat nélkül elutasításra kerülnek.

A minősítésekről a tárgyév augusztus 31-ig döntést kell hozni.

2. Az erdészeti erdei iskola minősítési kérelem elkészítése, beküldése

Az erdészeti erdei iskolák minősítési kérelme az Országos Erdészeti Egyesület honlapjáról (www.oee.hu) tölthető le.

A kitöltött kérelmet a szükséges mellékletekkel, valamint a minősítési díj befizetését/átutalását igazoló bizonylat másolatát 1 nyomtatott példányban és 1 digitális (CD) formában személyesen vagy postai úton lehet benyújtani az Országos Erdészeti Egyesület Titkárságára (1021 Budapest, II. Budakeszi út 91.)

3. Regisztrálás

A beérkezett minősítési kérelmet az Országos Erdészeti Egyesület titkársága regisztrálja, és visszaigazolja.

A dokumentumok ezt követően egy minősítési munkalappal *(2. sz. melléklet)* az Erdészeti Erdei Iskola Szakértői Munkacsoporthoz kerülnek.

A Szakértői Munkacsoport (SzM) a minősítési eljárás adminisztrációs és ellenőrzési feladatait látja el. A Szakértői Munkacsoport 10+2 főből áll, tagjait és titkárát az Országos Erdészeti Egyesület jelöli ki. A Szakértői Munkacsoport ellenőrzési feladatait ellátó tagjai a Látogató Szakértők, akiknek minimum öt éves erdei iskolai gyakorlattal kell rendelkezniük. A Szakértői Munkacsoport működését az Országos Erdészeti Egyesület ellenőrzése mellett a SzM titkára irányítja.

A minősítési munkalap a minősítési eljárás egyes lépéseinek (érkeztetéstől a minősítési döntés meghozataláig) dokumentálására szolgáló formanyomtatvány.

4. A minősítési kérelem előzetes adminisztratív ellenőrzése

A Szakértői Munkacsoport a beérkezett kérelmeket teljesség szempontjából és az általános jogosultsági kritériumok alapján előzetesen ellenőrzi. Szükség esetén hiánypótlást rendel el.

5. A minősítési kérelem érdemi felülvizsgálata

A Szakértői Munkacsoport a tagjai közül kijelöl 2 fő Látogató Szakértőt, akik elvégzik a minősítési kérelmek érdemi felülvizsgálatát. Ennek keretében azt ellenőrzik a helyszínen, hogy a minősítési kérelemben foglaltak megfelelnek-e a valóságnak.

A látogató szakértők egyeztetnek a minősítendő erdészeti erdei iskola vezetőjével és a megbeszélte időpontban meglátogatják az erdészeti erdei iskolát. Fontos, hogy a látogatás időtartamában minimum egy erdőpedagógiai foglalkozást megtekinthessenek.

A Látogató Szakértők az ellenőrzésről jegyzőkönyvet készítenek (3. sz. melléklet). Az ellenőrzést annak megfelelően kell elvégezni, hogy az adott Erdészeti Erdei Iskola milyen kategóriában szeretné minősítettetni magát.

A Jegyzőkönyvben rögzítettekkel kapcsolatban az Erdészeti Erdei Iskola képviselője írásban észrevételt tehet. A jegyzőkönyvet a Látogató Szakértők és az Erdészeti Erdei Iskola képviselője írja alá. A Látogató Szakértők a jegyzőkönyvet megküldik az Erdészeti Erdei Iskola Szakértői Munkacsoportnak.

6. Az Erdészeti Erdei Iskola Szakértői Munkacsoport javaslat tétele

A Szakértői Munkacsoport a Minősítési Dokumentáció, valamint a Helyszíni Látogatás Jegyzőkönyve alapján javaslatot hoz a minősítésről, melyet megküld a Minősítő Bizottságnak.

A Minősítő Bizottság a minősítési eljárás döntéshozó fóruma.

Feladata a Szakértői Munkacsoport által döntésre előkészített kérelmekkel kapcsolatos végső döntés meghozatala.

A Minősítő Bizottság elnöki tisztét az Országos Erdészeti Egyesület képviselője látja el.

Tagjai:

- Földművelésügyi Minisztérium Állami Földekért Felelős Államtitkárság képviselője (az ágazat képviselőjében)

- Földművelésügyi Minisztérium Közigazgatási Államtitkárság képviselője (a szakképzés képviselőjében)

- Nyugat-magyarországi Egyetem képviselője (az oktatás képviselőjében)

- Országos Erdészeti Egyesület képviselője (a minősítésért felelős szervezet képviselőjében)

- Magán Erdőtulajdonosok és Gazdálkodók Országos Szövetségének képviselője (a magán erdőgazdálkodók képviselőjében)

- A Szakértői Munkacsoport képviselője (a regisztrált erdészeti erdei iskola szolgáltatók képviselőjében)

- Turizmus Zrt. képviselője

- A NÉBIH Erdészeti Igazgatóság képviselője

7. A Minősítő Bizottság döntése

A Minősítő Bizottság többségi döntést hoz az erdészeti erdei iskola minősítéséről.

A Minősítő Bizottság döntését a Szakértői Munkacsoport 15 napon belül kiközli a kérelmezők felé. A minősítést nyert Erdészeti Erdei Iskolák részére Tanúsítvány kerül kiállításra (4. sz. melléklet).

8. „Minősített Erdészeti Erdei Iskola” cím használata

A minősített Erdészeti Erdei Iskola a hivatalos döntésről szóló értesítés kézhezvételét követően jogosult a cím viselésére és a logó (5. számú melléklet) használatára, a minősítés érvényességi idejének lejártáig.

9. Sikertelen minősítés

Sikertelen minősítés esetén az illető szolgáltató 1 év eltelté után újból kezdeményezheti a minősítést.

10. A minősítés érvényessége

Az Erdészeti Erdei Iskolák minősítése 3 évre szól. A 3 év lejártakor – amennyiben a minősítés nem került megújításra - a Szakértői Munkacsoport törli az Erdészeti Erdei Iskolát a minősítettek listájáról.

A minősítés megújítását egy új minősítési kérelem benyújtásával lehet kezdeményezni.

11. A minősítési eljárás díja

A minősítési eljárás szolgáltatási díja iskolánként 50 000.- Ft + ÁFA, mely összeget számla ellenében az Országos Erdészeti Egyesület részére kell befizetni. A befizetett díjak a minősítési eljárás költségeit fedezik.

12. A minősítéshez kapcsolódó eljárások a minősítés érvényességi ideje alatt

A minősített Erdészeti Erdei Iskoláknak a tevékenységükről évente adatokat kell szolgáltatniuk 6. számú mellékelt táblázatának kitöltésével és elküldésével a minősítési eljárás működtetésével megbízott Országos Erdészeti Egyesület (OEE) részére minden év január 31-ig.

A minősített Erdészeti Erdei Iskola működtetője az érvényességi időszak alatt köteles a tevékenységét érintően bekövetkezett változásokat 30 napon belül bejelenteni az Országos Erdészeti Egyesület részére. Ha a változás érinti az adott Erdészeti Erdei Iskola minősítési besorolását, akkor új minősítési eljárás lefolytatását kell kezdeményeznie.

A minősített Erdészeti Erdei Iskolák tevékenységét a Szakértői Munkacsoport az érvényességi időszakon belül bármely időpontban ellenőrizheti. Ha az ellenőrzések során kiderül, hogy az Erdészeti Erdei Iskola szolgáltatása nem felel meg a minősítési követelményeknek, akkor a Szakértői Munkacsoport határidő megadása mellett felszólítja a működtetőt a hiányosságok pótlására. Amennyiben erre nem kerül sor, akkor a Minősítő Bizottság felfüggeszti vagy visszavonja a minősítést.

MINŐSÍTÉSI KÉRELEM

I. ADATLAP

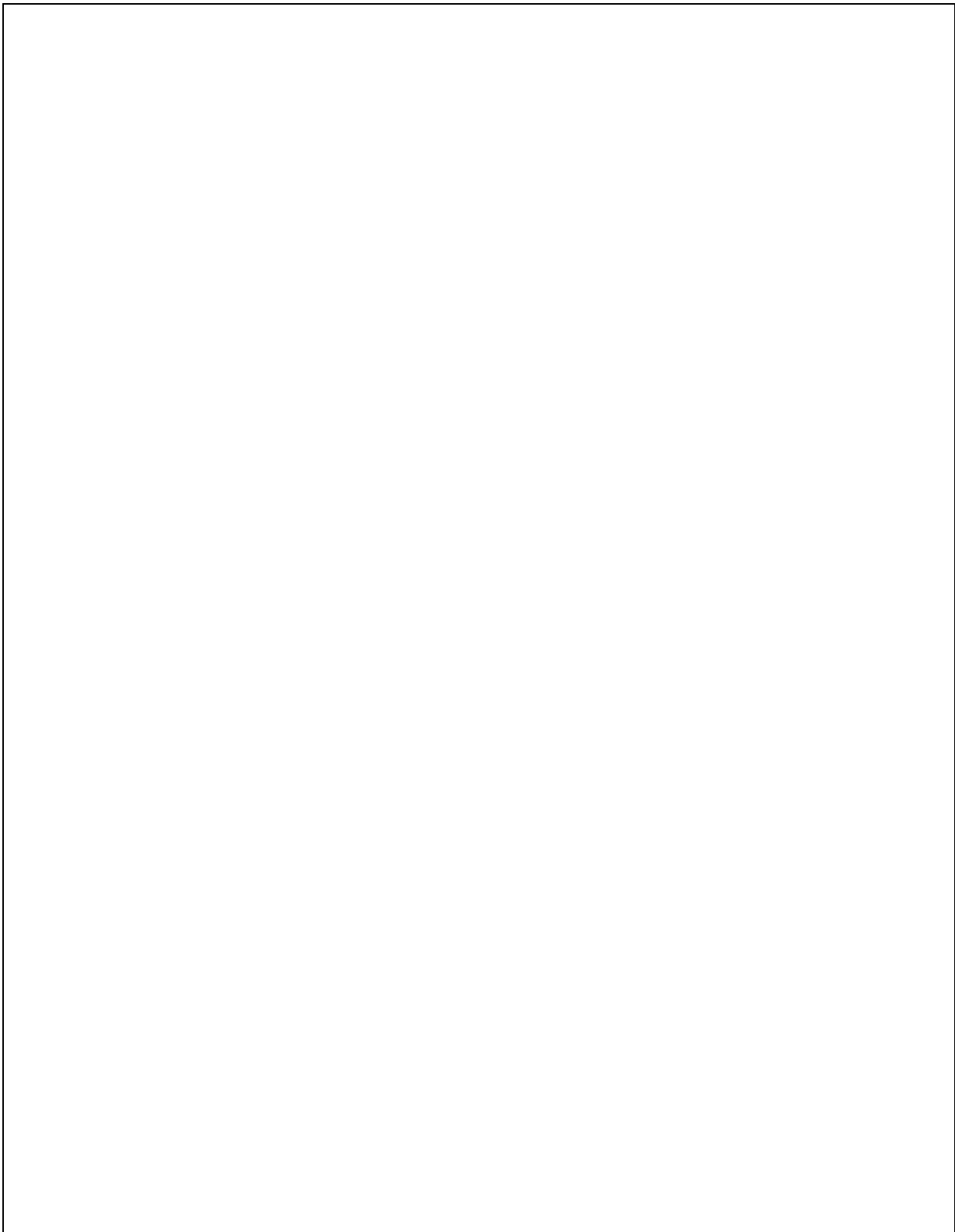
1. Az Erdészeti Erdei Iskola megnevezése:	
2. Az Erdészeti Erdei Iskola adatai:	
Megye:	Irányítószám:
Helység:	Utca, házszám:
Telefon:	Telefax:
Mobil:	E-mail:
3. Az erdészeti erdei iskola vezető neve:	
4. Az erdészeti erdei iskola vezető elérhetőségei (telefonszám, e-mail cím):	
5. Az Erdészeti Erdei Iskola üzemeltetőjének megnevezése:	
6. Az Erdészeti Erdei Iskola üzemeltetőjének adatai:	
Cégbírósági bejegyzés, vállalkozói engedély száma:	
Vezető neve:	
Megye:	Irányítószám:
Helység:	Utca, házszám:
Telefon:	Telefax:
Mobil:	E-mail:
8. Elérendő minősítési kategória (a megfelelő aláhúzendó):	
A. Kategóriás Erdészeti erdei iskola	
B. Kategóriás Erdészeti erdei iskola - Oktatóhely	
C. Kategóriás Erdészeti erdei iskola – Hátizsákos	

Kelt: 200.....

.....
cégszerű aláírás

II. AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA ÁLTALÁNOS BEMUTATÁSA

Az Erdészeti Erdei Iskola létrejötte, célja, jelenlegi működése, szervezeti háttere, látogatói, a programszolgáltatás működési rendje (maximum 1 oldal terjedelemben. Nem része a minősítésnek.)



III. AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA RÉSZLETES BEMUTATÁSA A MINŐSÍTÉS SZEMPONTJAI SZERINT

1. Tárgyi feltételek bemutatása – erdőterület bemutatása

Az erdészeti erdei iskolai programoknak helyszínül erdőterület bemutatása, az

erdőpedagógiai foglalkozások szempontjából történő értékeléssel (működtető erdőgazdálkodói kódszáma, üzemi erdőterületének bemutatása, az Erdészeti Erdei Iskola által használt egyéb erdőterületek bemutatása /adatok, leírás, fotó, engedélyek/)

2. Tárgyi feltételek bemutatása - bemutató- és taneszközökkel való felszereltség

Az Erdészeti Erdei Iskola programjainak végrehajtása érdekében szükséges bemutató- és taneszközök, felszerelések felsorolása.

3. Tárgyi feltételek bemutatása – baleset megelőzés, elsősegélynyújtás

A programok biztonságos és balesetmentes lebonyolítására, valamint a rendkívüli helyzetek kezelése érdekében alkalmazott eszközök, intézkedések bemutatása (elsősegélynyújtó felszerelés és felkészültség biztosítása, orvos, mentő elérhetőségének folyamatos biztosítása stb.)

4. Tárgyi feltételek bemutatása – zárt oktatóterem vagy közösségi helyiség

Az erdészeti erdei iskolai programok lebonyolításához használható, zárt épületben elhelyezkedő oktatóterem vagy közösségi helyiség bemutatása (méret, elhelyezkedés, felszereltség, befogadóképesség, engedélyek)

5. Tárgyi feltételek bemutatása – szabadtéri, fedett foglalkoztató hely

Az erdészeti erdei iskolai programok lebonyolításához használható szabadtéri, fedett foglalkoztató hely bemutatása (méret, elhelyezkedés, felszereltség, befogadóképesség)

6. Tárgyi feltételek bemutatása – erdei infrastruktúrák

Az erdészeti erdei iskolai programok lebonyolításához használható erdei infrastruktúrák bemutatása (pl. tanösvény, tematikus bemutatóhely, tájékoztató táblák, stb.)

7. Tárgyi feltételek bemutatása – szállás szolgáltatás

Az erdészeti erdei iskolai programok lebonyolításához kapcsolódó szállás szolgáltatási lehetőség bemutatása (üzemeltető, kategória, elhelyezkedés, felszereltség, befogadóképesség, engedélyek, szolgáltatóval kötött szerződés)

8. Tárgyi feltételek bemutatása – étkeztetési szolgáltatás

Az erdészeti erdei iskolai programok lebonyolításához kapcsolódó étkeztetési szolgáltatási lehetőség bemutatása (üzemeltető, elhelyezkedés, kínálat, befogadóképesség, engedélyek, szolgáltatóval kötött szerződés)

9. Személyi és szervezeti háttér bemutatása – oktatásban részt vevők bemutatása

Az erdészeti erdei iskola szolgáltatásban résztvevő személyek, szakemberek bemutatása (a teljesség igényével, pl. iskolavezető, foglalkozásvezető, adminisztrátor, stb.):

1. Név:

Végzettség:

Foglalkoztatás jogi formája: alkalmazott/ vállalkozó

Feladatkör:

Eddigi tevékenység bemutatása:

*Foglalkozásvezetők esetén erdőpedagógiai továbbképzésen részt vett: igen/nem
(az erről szóló igazolás csatolandó)*

2. Név:

Végzettség:

Foglalkoztatás jogi formája: alkalmazott/ vállalkozó

Feladatkör:

Eddigi tevékenység bemutatása:

*Foglalkozásvezetők esetén erdőpedagógiai továbbképzésen részt vett: igen/nem
(az erről szóló igazolás csatolandó)*

...

10. Erdészeti Erdei Iskola programjának bemutatása – általános bemutatás

Az Erdészeti Erdei Iskola program szolgáltatásának általános bemutatása (célok, fogadott csoportok igényei, programszolgáltatás rendszeressége, évszakokhoz kötöttsége, évente lebonyolított erdészeti erdei iskolai programok száma)

11. Erdészeti Erdei Iskola programjának bemutatása – erdőpedagógiai foglalkozás típusok részletes bemutatása

1. Erdőpedagógiai foglalkozás megnevezése:

A foglalkozás célja:

A foglalkozás helyszínei:

Ajánlott évszak:

A foglalkozás tartalmának részletes leírása:

2. Erdőpedagógiai foglalkozás megnevezése:

A foglalkozás célja:

A foglalkozás helyszínei:

Ajánlott évszak:

A foglalkozás tartalmának részletes leírása:

...

12. Erdészeti Erdei Iskola programjának bemutatása – egyéb foglalkozás típusok részletes bemutatása

1. Foglalkozás megnevezése:

A foglalkozás célja:

A foglalkozás helyszínei:

Ajánlott évszak:

A foglalkozás tartalmának részletes leírása:

2. Foglalkozás megnevezése:

A foglalkozás célja:

A foglalkozás helyszínei:

Ajánlott évszak:

A foglalkozás tartalmának részletes leírása:

...

13. Erdészeti Erdei Iskola programjának bemutatása – erdészeti erdei iskolai program ajánlatok bemutatása

1. Erdészeti erdei iskolai program megnevezése:

A program rövid szöveges bemutatása:

Ajánlott évszak:

Foglalkozási napok száma:

A program keretében tervezett foglalkozások foglalkozási napokra lebontott felsorolása:

Napok	Foglalkozások megnevezése
1. nap	
Délelőtt	
Délután	
Este	
2. nap	
Délelőtt	
Délután	
Este	
...	

2. Erdészeti erdei iskolai program megnevezése:

A program rövid szöveges bemutatása:

Ajánlott évszak:

Foglalkozási napok száma:

A program keretében tervezett foglalkozások foglalkozási napokra lebontott felsorolása:

Napok	Foglalkozások megnevezése
1. nap	
Délelőtt	
Délután	
Este	
2. nap	
Délelőtt	
Délután	
Este	
...	

...

MINŐSÍTÉSI MUNKALAP

Erdészeti erdei iskola neve:

Minősítési kategória (a megfelelő aláhúzendő):

- A. Kategóriás **Erdészeti erdei iskola**
- B. Kategóriás **Erdészeti erdei iskola - Oktatóhely**
- C. Kategóriás **Erdészeti erdei iskola – Hátizsákos**

Tulajdonos, üzemeltető neve:

Eseménynapló

Dátum	Esemény	Ügyintéző
	<i>Kérelem beérkezése</i>	
Megjegyzés:		
	<i>Értesítés a befogadásról</i>	
Megjegyzés:		
	<i>Elutasítás határidő elmulasztása vagy jogosulatlanság miatt</i>	
Megjegyzés:		
	<i>Hiánypótlás kérése</i>	
Megjegyzés:		
	<i>Hiánypótlás elmaradása, a minősítési kérelem elutasítása</i>	
Megjegyzés:		

	<i>Hiánypótlás beérkezése</i>	
Megjegyzés:		
	<i>Belső tartalmi ellenőrzés</i>	
Megjegyzés:		
	<i>Látogató szakértők kijelölése</i>	
Megjegyzés:		
	<i>Értesítés helyszíni ellenőrzés időpontjáról</i>	
Megjegyzés:		
	<i>Helyszíni ellenőrzési jegyzőkönyv leadása</i>	
Megjegyzés:		

A Szakértői Munkacsoport szöveges értékelése:

A Szakértői Munkacsoport javaslata *(a megfelelő aláhúzendó):*

Az Erdészeti Erdei Iskola minősítését az adott kategóriában

JAVASOLJUK	NEM JAVASOLJUK
------------	----------------

Kelt:.....200.....év.....hónap.....nap

Szakértői Munkacsoport titkára

A Minősítő Bizottság döntése *(a megfelelő aláhúzendó):*

A Minősítő Bizottság az Erdészeti Erdei Iskolát a fent jelzett kategóriában

MINŐSÍTI	NEM MINŐSÍTI
----------	--------------

Kelt:.....200.....év.....hónap.....nap

Minősítő Bizottság elnöke

A HELYSZÍNI LÁTOGATÁS JEGYZŐKÖNYVE

Erdészeti erdei iskola neve:

Minősítési kategória (a megfelelő aláhúzendó):

- A. Kategóriás Erdészeti erdei iskola
- B. Kategóriás Erdészeti erdei iskola - Oktatóhely
- C. Kategóriás Erdészeti erdei iskola – Hátizsákos

Tulajdonos, üzemeltető neve:

Látogatás időpontja:

Jelenléti ív:

Név	Képviselet szervezet	Beosztás	Alíráás
		Látogató Szakértő	
		Látogató Szakértő	

Szakértői értékelés:

Az Erdészeti Erdei Iskolát (az értékelésben alkalmazott rövidítés: EEI) minősítési szempontonként kell értékelni, az adott minősítési kategória oszlopában Igen/Nem szavakkal.

I. Tárgyi feltételek értékelése:

Értékelési szempont	Minősítési Kategória		
	A	B	C
Az EEI-t működtető erdőgazdálkodó üzemi erdőterülete eléri a 200 hektárt.			
Az EEI programjaihoz adott az erdei környezetet.			
Az EEI rendelkezik a programjai végrehajtásához szükséges bemutató- és taneszközökkel, felszerelésekkel.			
Az EEI-nál adottak a balesetmentes működés feltételei, és fel vannak készülve a rendkívüli helyzetek kezelésére.			
Az EEI rendelkezik egy, minimum 15 fő befogadására alkalmas, zárt épületben elhelyezkedő oktatóteremmel vagy közösségi helyiséggel.			
Az EEI rendelkezik egy, minimum 15 fő befogadására alkalmas, kültéri, fedett foglalkoztató hellyel.			

Az EEI rendelkezik a programjai lebonyolításához szükséges erdei infrastruktúrákkal.			
Az EEI a programjai lebonyolításához legalább 15 fő részére szállás szolgáltatást tud biztosítani.			
Az EEI a programjai lebonyolításához legalább 15 fő részére étkezési szolgáltatást tud biztosítani.			
Az EEI rendelkezik a működéséhez, valamint az építményei, a berendezései működtetéséhez szükséges hatósági engedélyekkel.			

II. Személyi és szervezeti feltételek értékelése:

Értékelési szempont	Minősítési Kategória		
	A	B	C
Az erdőpedagógiai foglalkozások lebonyolításához megfelelő létszámú és felkészültségű erdész és/vagy pedagógus szakember áll rendelkezésre.			
Az erdőpedagógiai foglalkozások lebonyolításában közreműködő személyek az erdőpedagógiai továbbképzéseken rendszeresen részt vesznek.			

III. Az EEI programjának értékelése:

Értékelési szempont	Minősítési Kategória		
	A	B	C
Az EEI egész évben képes erdőpedagógiai foglalkozásokat tartani.			
Az EEI a szükséges rugalmassággal képes a programjait az évszakokhoz igazítani.			
Az erdészeti erdei programok megfelelnek a megcélzott csoportok életkori sajátosságainak.			
Az erdőpedagógiai programok helyszíne általában az erdő.			
Az erdészeti erdei iskola programok legalább 60%-ban erdőpedagógiai foglalkozásokat tartalmaznak.			

IV. A Látogató Szakértő szöveges értékelése (esetleg fotók):

V. A szolgáltató észrevételei:

VI. A látogató szakértők megállapítása (a megfelelő aláhúzendó):

Az Erdészeti Erdei Iskola a minősítési követelményeknek az adott kategóriában

MEGFELEL	NEM FELEL MEG
----------	---------------

Kelt:.....200.....év.....hónap.....nap

látogató szakértő aláírása

látogató szakértő aláírása

EEI képviselőjének aláírása

4. számú melléklet

AZ ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA MINŐSÍTÉS TANÚSÍTVÁNYA

(tervezés alatt)

5. számú melléklet

A MINŐSÍTETT ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA EMBLÉMÁJA

(tervezés alatt)



ORSZÁGOS ERDÉSZETI EGYESÜLET ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA SZAKOSZTÁLY

Cégnév: Erdei iskola neve:
Cím: Tel: e-mail:

ERDÉSZETI ERDEI ISKOLÁK STATISZTIKAI ÖSSZESÍTŐJE év

sorszám	DÁTUM	<u>Eltöltött napok száma</u>	CSOPORT		<u>Az egyes erdőpedagógiai foglalkozások keretében teljesített órák száma</u>						erdőpedagógiai órák száma (össz.)	egyéb órák száma	Mindösszesen órák	
			SZÁMA	LÉTSZÁM (fő)	ERDŐ, MINT ÉLETKÖZÖSSÉG	MEGLIJÚLÓ ENERGIAFORRÁS	ERDŐ ÉS EMBER	ERDŐ ÉS KLÍMA	FENTARTHATÓ ERDŐGAZDALKODÁS	ERDÉSZ MUNKÁJA				